

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ คณะผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา สาขาวิชาพืชไร่
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 1/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	พืชไร่เศรษฐกิจ		
2. รหัสวิชา	พร 351		
3. จำนวนหน่วยกิต	3(2-3-5)		
4. หลักสูตร	1. วทบ (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุงรอบปี 2565		
5. ประเภทหลักสูตร	หมวดวิชาบังคับ		
6. ข้อกำหนด	ไม่มี / ชื่อวิชา (รหัสวิชา)		
7. ผู้สอน	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์		
8. การแก้ไขล่าสุด	16 / 11 / 2567		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 45 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 75 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา / ฝึกงาน ชั่วโมง

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงาน ตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิสัยทัศน์ของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตในการผลิตพืชได้อย่างเหมาะสม เทาทันการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ และ อยู่ในบริบทของมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

พืชไร่ที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจตลอดจนภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด ถั่วเหลือง อ้อย และมันสำปะหลัง โดยศึกษาถิ่นกำเนิด แหล่งผลิตที่สำคัญ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทางอาหารและเศรษฐกิจ สถานการณ์ทางการทางผลิตและการตลาด การเลือกพันธุ์ปลูก เทคโนโลยีการผลิต การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว ตลอดจนเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว

Agronomy that are important to the economic and industrial sectors, including rice corn soybean sugarcane and cassava. Study origin the botanical the right environment the importance of food and economy the production and marketing choosing varieties planted technology maintenance harvest. As well as post-harvest technology.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทางและผลการเรียนรู้ทั่วไป

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
1	PLO 1 อธิบายหลักการด้านวิทยาศาสตร์ เกษตรด้านการผลิตพืชได้	✓		Understanding	ด้านความรู้
2	PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ในการแก้ไขปัญหาทางการเพิ่ม ผลผลิตภาพพืชได้	✓		Applying	ด้านปัญญา
3	PLO3 สามารถวิเคราะห์และบริหารจัดการเหตุการณ์ใน สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	✓		Applying	ด้านปัญญา

2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ในทักษะย่อยที่ใช้ และอธิบายรายละเอียด

หมายเหตุ ทักษะย่อย สามารถระบุได้ตามความต้องการของหลักสูตร ดังตัวอย่าง

เลือก✓	L#	ทักษะย่อย	รายละเอียดวิธีการ
	L1	ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์	
	L2	ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	
	L3	ทักษะการคิดคำนวณ	
✓	L4	ทักษะการคิดแก้ปัญหา	มีการสอนให้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการปฏิบัติงานภาคสนาม เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป
	L5	ทักษะการรู้สารสนเทศ	
✓	L6	ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	มีการสอนให้หาข้อมูล และพิจารณาความเหมาะสมด้วยตนเอง
	L7	ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์	
	L8	ทักษะการวิจัย	
	L9	ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	L10	ทักษะการสื่อสาร	
	L11	อื่นๆ โปรดระบุ	

3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ในทักษะย่อยที่ใช้ และอธิบายรายละเอียด

หมายเหตุ Active Learning สามารถระบุได้ตามความต้องการของหลักสูตร ดังตัวอย่าง

เลือก ✓	Active Learning	รายละเอียดวิธีการ
	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	
✓	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)	นักศึกษาทำงานในแปลงปฏิบัติงาน โดยผู้สอนได้มอบหมายงานให้ในทุกสัปดาห์ พร้อมทั้งงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
	การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)	
	การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	
	การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)	
	การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates)	
	การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)	
	การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project)	
	การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies)	
	การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)	
	การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter)	
	การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	
	อื่นๆ โปรดระบุ	

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
1	1	อธิบายหลักการผลิตพืชได้	ทุกบท
2	2	สามารถปลูกพืชไร่ได้ตามมาตรฐาน GAP	ทุกบท
3	3	สามารถเก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของพืชไร่ได้	ทุกบท

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

1.1 บรรยาย

สัปดาห์	เรื่อง/บท/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	บทที่ 1 แนะนำรายวิชา	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
2	บทที่ 2 ข้าว	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
3	บทที่ 2 ข้าว	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
4	บทที่ 2 ข้าว	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
5	บทที่ 3 ข้าวโพด	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
6	บทที่ 3 ข้าวโพด	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
7	บทที่ 4 ถั่วเขียว	5	อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์
8	สอบกลางภาค	5	
9	บทที่ 5 ถั่วเหลือง	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์
10	บทที่ 5 ถั่วเหลือง	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์
11	บทที่ 6 มันสำปะหลัง	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์
12	บทที่ 6 มันสำปะหลัง	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์
13	บทที่ 7 อ้อย	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์

สัปดาห์	เรื่อง/บท/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
14	บทที่ 7 อ้อย	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์
15	สรุปรายละเอียดวิชาและส่งรายงาน	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์
16	สอบปลายภาค	5	อ.ดร.กาญจนา จอมสังข์

1.2 ปฏิบัติการ

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-15	1-7	-การเตรียมพื้นที่ เตรียมแปลง ปลุกพืชใบเลี้ยงคู่ และ ใบเลี้ยงเดี่ยว -ทำการดูแลรักษาต้นพืช ได้แก่ การให้น้ำ ใส่ปุ๋ย กำจัด วัชพืช ศัตรูพืช -เก็บเกี่ยวพืชที่ปลูก -เก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิต ของพืช เช่น ความสูง น้ำหนักผลผลิต		อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบุรณ์

2. ความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ การประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
ประเมินผ่านการสอบ	สอนบรรยายและให้ฝึกปฏิบัติ	CLO 1 อธิบายหลักการผลิตพืชได้ CLO 2 สามารถปลูกพืชไร่ได้ตามมาตรฐาน GAP CLO 3 สามารถเก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและ องค์ประกอบผลผลิตของพืชไร่ได้
ประเมินจากงาน มอบหมาย	สอนให้ปฏิบัติ และชี้แนะสวนผิดที่มัก พบ	CLO 1 อธิบายหลักการผลิตพืชได้ CLO 2 สามารถปลูกพืชไร่ได้ตามมาตรฐาน GAP CLO 3 สามารถเก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและ องค์ประกอบผลผลิตของพืชไร่ได้
ประเมินจริยธรรม และความรับผิดชอบ	เช็คชื่อ และทำโทษด้วยการหักคะแนน	CLO 2 สามารถปลูกพืชไร่ได้ตามมาตรฐาน GAP

3. กลยุทธ์การประเมิน

3.1 สัดส่วนการประเมิน

การประเมินผล	กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน
สอบกลางภาค/ ปลายภาค	การสอบกลาง การสอบปลายภาค	30% 30%
งานมอบหมาย	ประเมินจากงานจากภาคปฏิบัติในแปลง พร้อมทั้งทำรายงานตามที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนและคุณภาพผลงาน	20% 10%
การมีส่วนร่วมใน ห้องเรียน	ประเมินจากวินัยการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่องานมอบหมาย	10%
	รวมทั้งสิ้น	100%

3.2 วิธีการประเมิน โดยวิธี รูบริก (Rubric) หรือ อื่นๆ

เกณฑ์การให้คะแนนงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน (Assignment)

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรง ประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 70% – 89% (ขาดรายละเอียด เล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 50% – 69% (ขาดรายละเอียด มาก)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิดบ้าง และยังไม่ สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง และ ขาดหาย)	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปเล่ม
การลำดับ ใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับ เหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจได้ ขาดความ สมเหตุสมผลไป บ้าง	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจได้ ขาดความ สมเหตุสมผล อย่างมาก	ใจความไม่ ชัดเจน ขาด ความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาด ความ สมเหตุสมผล	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปเล่ม
หลักเกณฑ์ทาง ภาษา และ รูปแบบการ พิมพ์ (รวมถึง การใช้ภาษา ทางวิชาการ) และการจัดทำ รูปเล่มสมบูรณ์ (10%)	ประโยคสมบูรณ์ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การ พิมพ์ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน และ รูปแบบการพิมพ์ ถูกต้อง	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์แต่ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาบ้าง สื่อ ความหมายได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาบ้าง สื่อ ความหมายได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ ชัดเจน รูปแบบ การพิมพ์ไม่ ถูกต้องอย่างมาก	เขียนประโยคผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษา สื่อ ความหมายไม่ได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง เลย	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปเล่ม

3.3 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อเกณฑ์และการประเมินผล

มีการชี้แจงกติกาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งช่องทางการติดต่อต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียน และการให้คะแนนการมีส่วนร่วมในคาบแรกของการเรียนการสอน

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

-ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

อาคารปฏิบัติงานฟาร์มพืชไร่

-หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

ใช้ทรัพยากรห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย และห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร

-ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

อาคารปฏิบัติงานฟาร์มพืชไร่ แปลงสาธิตสาขาวิชาพืชไร่ และอุปกรณ์การเกษตรต่างๆ

-เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

กลุ่ม Microsoft team ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย และการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการค้นหาข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

-การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

การสนทนาการของนักศึกษา ระหว่างพักเบรกการปฏิบัติงาน

-การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning)

เน้นการสอนแบบให้ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- Siriboon, T., Chomsang K., Tatiwong, S., & Suwannachat, A. 2023. Effect of chitosan on rice growth and yield under drought stress. In proceeding of Maejo University Annual Conference 2023 Agricultural, Food and Health Innovation from December 21st to 22nd, 2023 at Maejo University, Chiang Mai, Thailand.
- Thonanak, T., Suthon, W., Sangkaew W., Siriboon, T., and Chomsang, K., 2023. Influence of BA and NAA on shoot multiplication and root induction of *Capparis micracantha* in vitro culture. The 5th International Conference on Renewable Energy, Sustainable environmental and Agricultural Technologies (i-RESEAT 2023) 101-107 p. 18th to 20th December 2023. Bangkok, Thailand.

- Chomsang, K., Siriboon, T., Tatiwong, S. & Sooksaranjai, W. 2023. Effect of plant growth regulators on safflower yield. The 5th International Conference on Renewable Energy, Sustainable environmental and Agricultural Technologies (i-RESEAT 2023) 93-100 p. 18th to 20th December 2023. Bangkok, Thailand.

3. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับรายวิชานี้

- โครงการแฮกนาปลูกข้าว
- โครงการแฮกนาเกี่ยวข้าว

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

9.1 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
A	80 % ขึ้นไป
B+	75-79 %
B	70-74%
C+	65-69%
C	60-64%
D+	55-59%
D	50-54%
F	ต่ำกว่า 50%

นอกจากอักขระระดับคะแนนข้างต้นแล้ว ผู้สอนอาจใช้อักขระเพื่อเป็นสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาโดยมีความหมายดังนี้

อักขระ	ความหมาย
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาไม่ผ่าน
I	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาไม่ผ่าน
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลา เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
W	ถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลา
OP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุดให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด

9.2 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

1) การประเมินทางตรง (Direct Assessment) ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมีการประเมินอยู่ใน Tier 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับร้อยละ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 50	F
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 50 น้อยกว่า 60	D, D+
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เฝ้ารอหวังให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 60 น้อยกว่า 70	C, C+
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	เท่ากับหรือมากกว่า 70	B, B+, A

2) การประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) ประเมินโดยนักศึกษาเมื่อเรียนรายวิชาในหลักสูตร โดยผลการประเมินต้องมีการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป จากระดับคะแนน 5

ระดับ	รายละเอียด	ระดับ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	1	1.00-1.99
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	2.00-2.99
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เฝ้ารอหวังให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	3.00-3.99
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	4,5	4.00-5.00

หมวดที่ 10: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบูรณ์ วันที่ 20/มิย./2568